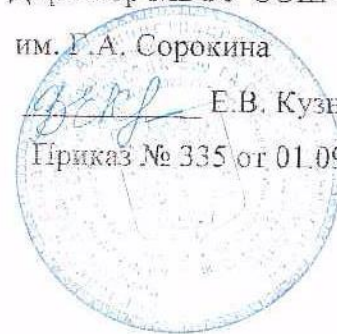


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5 имени Г.А. Сорокина

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №5
им. Г.А. Сорокина
Е.В. Кузнецова
Приказ № 335 от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №5 им Г. А. Сорокина
2023-2024 учебный год

г. Новочеркасск

2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Г.А. Сорокина (далее – школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-правственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры:

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанию выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанию и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада школы. Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношения, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа расположена в здании, построенном городским домовладельцем Ткаченко в 1905 – 1907 годах и переданном впоследствии народному образованию. До 1914 года в здании размещалось реальное училище, после была открыта II городская мужская гимназия, которая продолжала работать и после революции 1917 года. С 1927 по 1935 годы средняя школа № 5 была экспериментальной площадкой вначале для педагогического техникума г. Новочеркаска, а в последствии, для учительского института г. Новочеркаска. В 1935 году школа (решение Накомпроса от 31 мая 1934 г.) получила звание образцовой. В 2014 году школа отпраздновала свой столетний юбилей. Более, чем за век из её стен выпустилось без малого 12 тысяч человек, из них более 500 выпускников награждены золотыми и серебряными медалями.

Среди выпускников школы: Герои Советского Союза Г. Сорокин, Ю. Кротов; участники СВО: Воробьев Алексей и Воробьев Антон, награждены орденами мужества, посмертно; писатель А. Калинин; народный художник СССР Н. Овечкин; чемпион Европы по плаванию, призер Олимпиады 2000 года А. Филипец; доктор философских наук, профессор ЮРГТУ (НПИ) А. Данцев; декан ИГМА В. Боровской; ректор медицинского института г. Елабуга В. Ефанов и многие другие.

Труд лучших педагогических работников школы высоко оценен Министерством образования и науки Российской Федерации. Сейчас в коллективе работают педагоги:

- являющиеся обладателями нагрудных знаков: «Отличник просвещения РФ»;
- награжденные: «Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Ростовской области», «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ», «Почетной грамотой за заслуги в сфере образования и добросовестный труд».

Педагогические работники школы являются победителями и призерами профессиональных конкурсов:

- победителем муниципального этапа областного конкурса "Учитель года Дона – 2021" в номинации " Учитель года",
- победителем I этапа Областного конкурса "Учитель года Дона - 2021;

- призером муниципального этапа областного конкурса "Учитель года Дона - 2022" в номинации "Учитель года"
- участником муниципального этапа областного конкурса «Учитель года Дона – 2022» в номинации «Педагогический дебют», «Творчество, поиск».

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 733 человек, численность педагогического коллектива - 31 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Реализуемые общеобразовательные программы обеспечивают подготовку в соответствии с требованиями ФГОС. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей;
- по национальной принадлежности.

Присутствуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ, дети инвалиды, дети с дивергентным поведением, стоящих на различных видах профилактического учета.

Школа размещена в центре города и является не только образовательным, но и культурным центром. Социокультурная среда школы консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Элементы социальной и культурной среды школы имеют определенный образовательный и воспитательный эффект, который используется для формирования чувства сопричастности каждого обучающегося к своей малой Родине, школе, семье, общему делу. Значительная часть семей обучающихся связана со школой тесными узами: родители были учениками данной школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и педагогических работников.

Одной из задач воспитания являются формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережного отношения к наследию и традициям.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №5 им. Г.А. Сорокина ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система

традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности педагогических работников, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока через реализацию программы воспитания области и района. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Традиции школьного коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок», цикл новогодних праздников, месячник оборонно-массовой и патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества, проект «Вахта памяти», посвященный Дню Победы);
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С сентября 2022 года в школе появился новый ритуал – еженедельное поднятие (спуск) флага Российской Федерации. Обучающиеся и педагогические работники школы участвуют в реализации федеральных и всероссийских проектов. Среди них федеральные проекты «Билет в будущее», «Школьный спортивный клуб», «Пушкинская карта», Всероссийская олимпиада школьников, программа развития активности учеников начальных классов «Орлята России».

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют детские объединения:

- Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия»;
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- Дружина юных пожарных;
- отряд «Юных инспекторов движения»;
- «Эколята»;
- волонтерский отряд «Комета».

Обучающиеся, занимающиеся в них, как правило, проявляют большой интерес к познанию, искусству, творчеству, а педагогических работников работа в детских объединениях стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют Штаб воспитательной работы, Общешкольный родительский комитет, Школьный Совет самоуправления. Детское самоуправление – неотъемлемая часть школьной жизни. В школе создан медиацентр «Вести 5 школы», который освещает школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы во многом зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся.

профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек – все это труд педагогических работников, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи. В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого обучающегося. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе, дни здоровья.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, социальным педагогом.

По вопросам воспитания школа взаимодействует с: Южно-Российским государственным политехническим университетом (ППИ) имени М.И. Платова, Новочеркасским геологоразведочным колледжем, Новочеркасским инженерно-мелиоративным институтом имени А.К. Коршунова, Донским государственным аграрным университетом, ГБПОУ РО "Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления", Новочеркасским музеем истории донского казачества, МАУ ДО «Центр воспитания и досуга «Эстетика», МБУ ДО «Эколого-биологический центр», центральной городской детской библиотекой им. А. Гайдара, центральной городской библиотекой им. А.С. Пушкина.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока в школе ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной грамотности обучающихся;
- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности обучающихся);

- воспитание сознательной дисциплины (умение педагогического работника показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы обучающихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок педагогическим работником, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование педагогическим работником отношений между обучающимися);
- использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогическим работником учебного материала с жизнью, с потребностями обучающихся, с общественной моралью, с актуальными нравственными проблемами).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, организуемая в урочное и внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в школе осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном».

Занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- выборы актива класса на этапе коллективного планирования.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;
- поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- коррекция поведения обучающихся через частные беседы.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением:

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания:

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).

– акции «Добрые дела», «Безопасная дорога», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»;

– спортивный праздник «День здоровья»;

– мероприятия приуроченные ко «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню учителя», «1 мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне:

– общешкольные мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Неделя профориентации, месячник безопасности дорожного движения, Декада Инвалидов, месячник военно-патриотического воспитания, месячник чистоты, новогодние мероприятия, «День учителя», «День матери», «День защитника отечества», «Международный женский день», «1 мая», «День Победы».

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами в рамках календаря знаменательных дат, в которых участвуют все классы.

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Сад памяти», «Здоровое питание», «Герои нашего времени», «Русский Крым», «Финансовая безопасность», «Бессмертный полк», «Неопалимая купина» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, прощание с начальной школой;

– церемонии награждения и чествование победителей (по итогам каждой четверти, учебного года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни школы: достижения в конкурсах: «Весна для мам», «Живые страницы истории», «Калейдоскоп идей», «Донской меридиан», «Донская осень», «Новогоднее настроение», «Новогодний серпантин», «Снова Новочеркасск зажигает огни», «Обернись», «Музейная антресоли», «Помни свои корни», «Широкая масленица», «В единстве сила России», «Покорми птиц» и др.;

соревнованиях: шахматных турнирах, спартакиадах школьника и др.; олимпиадах: по ОБЖ, по русскому языку, по математике, по окружающему миру и экологии, по русскому языку, по «Финансовой грамотности и предпринимательству», по безопасным дорогам, Всероссийской олимпиады школьников и др.;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее» и др.

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы, выхты памяти, акции по благоустройству и оформлению школьной территории, выставки рисунков, оформление тематических экспозиций и др.

– участие во Всероссийских онлайн-уроках;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, операторов, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел организуемых Советом школы.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.д.;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы: центральной городской детской библиотекой им. А. Гайдара, центральной городской библиотекой им. А.С. Пушкина, Детской музыкальной школой им. П. И. Чайковского, МАУ ДО «Центром воспитания и досуга «Эстетика», МБУДО «Центр туризма и экскурсий», ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова, ГБПОУ РО "НКПТиУ.

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: МБУ ДО «Эколого-биологическим центром», учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», космоцентром ДФЦГ, Новочеркасского музея истории Донского казачества.

– походы выходного дня с участием инструкторов Центра туризма и экскурсий; экскурсии на предприятия г. Новочеркаска; СПО и ВУЗы города (Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Коршунова - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной аграрный университет», ГБПОУ РО "НКПТиУ", «Новочеркасский геологоразведочный колледж», ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова); экскурсионные поездки в другие города и местности (город профессий «Кидбург», Ростовский дельфинарий, этно-археологический комплекс «Затерянный мир», ландшафтный парк «Лога», музей Шоколада в Ростове-на-Дону, Народный военно-исторический музейный комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты», г. Волгоград, г. Таганрог, г. Сочи), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– посещение учреждений культуры, музеев города, городской библиотеки: центральной городской детской библиотекой им. А. Гайдара, центральной городской библиотекой им. А.С. Пушкина, Новочеркасского музея истории Донского казачества, дом-музей М.Б. Грекова, дом-

музей И.И. Крылова, МАУК «Донского театра драмы и комедии им. В.Ф. Комиссаржевской» и др.:

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего фасада, холла на 1 этаже в школе государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам и пятницам;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно-оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию работы школьного СМИ: «Вести 5 школа»;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов и сообществ школы в ВК, Телеграм, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогических работников, обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся на 1 и 2 этаже школы в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания» на прилегающей территории;
- поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся и педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех кабинетов школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линейек, творческих вечеров в актовом зале и дворе школы;
- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК, Телеграм, на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);
- разработку и популяризацию символики школы используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по

выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальных сетях ВК, Телеграм, чатах в мессенджерах, школьном сайте;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, социального педагога, обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, Совет школы иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Совет школы осуществляет работу следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совет школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета школы, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и школьного Уполномоченного по правам ребенка урегулирование конфликтных ситуаций в школе;
- через деятельность Совета школы отвечающего за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», новогодние мероприятия, к Дню матери, к дню Победы;

- через работу школьного медиацентр.

Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими. Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности.

Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам. Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на

знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Совместная деятельность педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) направлена на развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики ПДН, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение представителей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника военно-патриотического воспитания, «Урок мужества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками;
- «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- профилактические акции.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающимися;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся;
- сотрудничество с организациями и службами города Новочеркасска по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных обучающихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация:

- составление и корректировка социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей «группы риска»;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработка памяток «Мои права и обязанности»;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи:

- оказание помощи обучающимся в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействие профилактики неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация:

- работа школьного педагога – психолога;

- лектории для родителей и педагогического коллектива;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольные родительские собрания;
- консультации для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинг среди обучающихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучение межличностных взаимоотношений, обучающихся в классных коллективах и выявление «изолированных» детей;
- комплексная психологическая диагностика обучающихся с проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематические классные часы;
- консультация для обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирование «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирование о действии «Телефонов доверия».

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация:

- организация плановой эвакуации обучающихся;
- урок Мира, классные часы, посвященные трагедии в Беслане;
- организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организация родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организация уроков доброты, нравственности;
- встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи:

- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни;
- повышение значимости здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизация совместной работы с родителями, педагогами и медиками по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- работа по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация:

- установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- корректировка картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроль над внеурочной занятостью обучающихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещение информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроль за посещаемостью выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организация лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, хвостов, конкурсов для обучающихся;
- систематическое выявление обучающихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ», «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие.

нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним:

- организация семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
- организация родительские собрания, лекториев, анкетирования, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка.

Данная деятельность позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Социальные партнеры школы: центральная городская детская библиотека им. А. Гайдара, центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, МАУ ДО «Центром воспитания и досуга «Эстетика», МБУДО «Центр туризма и экскурсий, ЮРГПУ (ППИ) имени М.И. Платова, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет».

Модуль «Профориентация»

Задачей совместной деятельности педагогического работника и обучающегося является подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- встречи с людьми разных профессий направленные на новые знания о профессиях.

В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация и тестирование пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-6-11 классы; Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 5-11 классы);
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения, ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.

В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает педагогам школы разбираться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ. Планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности в школе занимаются: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог, заведующий школьной библиотекой, классные руководители (32 человек), педагоги – предметники (21 человек), педагоги дополнительного образования, уполномоченный по защите прав обучающихся. При

необходимости привлекаются специалисты других ведомств (детский нарколог, инспектора ГИБДД, сотрудники ПДН, КДНиЗП и др.)

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Команда администрации - квалифицированные, имеющие управленческий опыт руководители. В педагогическом составе преобладание педагогических работников с большим опытом педагогической практики.

Молодые педагогические работники имеют достаточно высокий уровень творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагогические работники – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. Организована научно-методическая поддержка и сопровождение педагогических работников с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогических работников интересов.

Педагогические работники регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности школы соответствует требованиям ФГОС.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением создаются особые условия:

- на уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- на уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, что обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы,

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.
- на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- на уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и творчество.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школы;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей и педагогов-психологов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад. Разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы. В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования). К участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в школе - это индивидуальные портфолио обучающегося. Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксируют и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.).

Использование всех форм поощрений соответствует укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания, могут быть согласованы с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях

начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы

личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по лицее. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с возможным привлечением советника директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организации внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Анализ проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Диагностический инструментарий педагога:

1. «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Диагностика «Творческие достижения школьников».

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа.

В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности:

- качество организации внеурочной деятельности;
- качество воспитательной деятельности классного руководителя;
- качество дообразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Совершенствование статуса конкурентно-способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания.

форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Календарный план воспитательной работы
2023-2024 учебный год**

2023 год – Год педагога и наставника. 2024 год – Год Российской Академии наук				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>(содержано индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>				
1	Планирование воспитательного компонента урока.	1-11	В течении учебного года	учителя-предметники
2	Инцинирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	1-11	В течении учебного года	Учителя- предметники, учителя начальных классов
3	Планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	1-11	В течении учебного года	Учителя- предметники, Учителя начальных классов
4	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.	1-11	В течении учебного года	Учителя- предметники, учителя начальных классов
5	Использование интерактивных форм организации деятельности (интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий).	1-11	В течении учебного года	Учителя- предметники, учителя начальных классов
6	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.	1-11	В течении учебного года	Учителя- предметники, учителя начальных классов
7	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	1-11	В течении учебного года	Учителя- предметники, учителя начальных классов
8	Организация профориентационного пространства урока.	1-11	В течении учебного года	Учителя- предметники, учителя начальных классов
9	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающими одноклассниками.	1-11	В течении учебного года	Учителя- предметники, учителя начальных классов

2. Внеурочная деятельность				
1	"Разговор о важном"	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
2	«Казачьи игры»	1-4	По расписанию	Учителя- предметники
3	«Основы логики и алгоритмики» (цифровая грамотность)	1-4	По расписанию	Учителя- предметники
4	«Разговор о правильном питании»	1-4	По расписанию	Учителя- предметники
5	«Дорога открытий» (проектная деятельность)	1-9	По расписанию	Учителя- предметники
6	«Орлята России»	1-4	По расписанию	Учителя- предметники
7	«Доношение»	2-4	По расписанию	Учителя- предметники
8	«Спортивные игры»	5-10	По расписанию	Учителя- предметники
9	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-9	По расписанию	Учителя- предметники
10	«Краеведение»	5	По расписанию	Учителя- предметники
11	«Памятные места моего края»	6-9	По расписанию	Учителя- предметники
12	«Я, ты, он, она вместе целая страна»	5	По расписанию	Учителя- предметники
13	«Билет в будущее»	5-11	По расписанию	Учителя- предметники
14	«Учение с увлечением» (функциональная грамотность)	10-11	По расписанию	Учителя- предметники
15	«Мой край в истории отечества»	10-11	По расписанию	Учителя- предметники
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
1	Заседание МО классных руководителей 1-4	1-11	август	классные руководители
2	Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-11	август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Знакомство с класса	1-11	сентябрь	классные руководители
4	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
5	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет.	10-11	В течении учебного года	Классные руководители, социальный педагог КДН и ЗП, ПДН
6	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях	1-11	сентябрь	Классные руководители

	учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета)			
7	Составление социального паспорта класса	1-11	сентябрь	Классные руководители
8	Составление таблиц факторов группы риска. Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	1-11	Сентябрь, март	классные руководители
9	Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом класса, состоящими на различных формах учета. «ОВЗ».	1-11	сентябрь	классные руководители
10	Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	классные руководители
11	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-11	В течении учебного года	классные руководители
12	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11	В течении учебного года	классные руководители
13	Составление и ведение папки классного руководителя	1-11	В течении учебного года	Классные руководители
14	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации	1-11	В течении учебного года	Классные руководители
15	Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	1-11	В течении учебного года	Классные руководители
16	Индивидуальная работа с неуспевающими учениками.	2-11	В течении учебного года	Классные руководители
17	Контроль за успеваемостью и посещаемостью, внешним видом учащихся	1-11	В течении учебного года	классные руководители
18	Индивидуальная работа с неуспевающими учениками.	1-11	В течении учебного года	Классные руководители
19	Проведение классных часов	1-11	В течении учебного года	классные руководители
20	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей	5-11	В течении учебного года	классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
21	Проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся	1-11	В течении учебного года	Классные руководители

22	Участие в общешкольных мероприятиях, акциях, конкурсах и т.д.	1-11	В течении учебного года	Классные руководители
23	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в разных ситуациях, анкетирования.	1-11	В течении учебного года	Классные руководители
24	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, социальных акций	5-11	В течении учебного года	Классные руководители
25	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио	1-11	В течении учебного года	Классные руководители
26	Работа с государственными символами России	1-4	В течении учебного года	классные руководители
27	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.	5-11	В течении учебного года	Классные руководители
28	Организация и проведение регулярных родительских собраний	1-11	В течении учебного года	Классные руководители
29	Создание и организация работы родительского комитета класса	1-11	Сентябрь	Классные руководители
30	Сбор информации о занятости обучающихся в каникулярное время	1-11	В течении учебного года	классные руководители, заместитель директора по ВР, социальный педагог
31	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации	1-11	В течении учебного года	Классные руководители
32	Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований (по плану классного руководителя).	1-11	В течении учебного года	Классные руководители
33	Сбор информации об одаренных детях	1-11	Май-июнь	Классные руководители
34	Прогноз летней занятости учащихся	5-11	июнь	Классные руководители
35	Анализ воспитательной работы классного руководителя за учебный год	1-11	Май-июнь	Классные руководители
36	Работа Летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания	1-4	июнь	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
Акции и церемонии				

1	Церемония поднятия (спуска) государственного флага	1-11	каждый учебный понедельник	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	1-4	3 сентября	Зам. директора по ВР классные руководители
3	Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители Советник директора школы по воспитанию, руководитель отряда ЮИД
4	Акция «Первоклассный пешеход» Практические занятия «Перекресток»	1	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
5	Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	1-4	1-4 октябрь	Классные руководители
6	Акция, посвященная Дню пожилых людей и заботе о них с Первыми	1-11	1 октября	Советник директора совместно с РДДМ
7	Профилактическая акция «Всемирно за жизнь детей!», посвященной Всемирному Дню памяти жертв ДТП	1-11	1-4 ноябрь	Руководитель отряда ЮИД, Классные руководители
8	Акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа	8-11	4 октября	Зам. директора по ВР, Советник директора школы по воспитанию, Совет самоуправления
9	Акция «Мы живем в России!», посвященная Дню Конституции РФ.	3-11	Декабрь	Классные руководители педагог-организатор
10	Акция «Красная ленточка» приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-11	1 декабря	классные руководители
11	Акция «Письмо курящему сверстнику» приуроченная к всемирному дню отказа от курения	1-6	1 декабря	Классные руководители
12	Проведение акции «Российский Детский Дея Мороз»	1-11	22 декабря	Советник директора совместно с РДДМ
	Всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-11	январь	классные руководители
13	Акция посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-11	21-22 февраля	Классные руководители, советник директора школы по воспитанию
14	Акция, посвященная воссоединению Крыма в России.	1-11	18 марта	Классные руководители, Советник директора школы по воспитанию
15	Всероссийская акция «День Земли»	1-9	22 апреля	Классные руководители
16	Международная просветительско - патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9	апрель	Классные руководители
17	Акция, посвященная Международному Дню семьи.	1-11	14 мая	Классные руководители педагог-организатор

18	Акции по профилактике ГИД	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
19	Акция «Письмо солдату»	2-11	В течение учебного года	Классные руководители Советник директора школы по воспитанию
20	Акция «Посылка солдату»	1-11	В течение учебного года	Классные руководители Советник директора школы по воспитанию
21	Акции «Минута безопасного Интернета», конкурсы «Мой безопасный Интернет», «Мои любимые сайты».	5-11	Апрель-май	Классные руководители
22	Акция "Окна Победы"	5-9	май	классные руководители
<i>Мероприятия</i>				
1	Проведение мероприятий, посвящённых Дню опда в России в формате дня единых действий.	1-11	15 октября	Советник директора школы по воспитанию, классные руководи-тели
2	Экологический субботник	7-9	октябрь апрель	классные руководители, заместитель директора по АХР
3	Сдача норм ГТО	1-11	В течении года	классные руководители, учитель физической культуры
4	Проведение мероприятий, посвящённых Дню Государственного герба Российской Федерации в формате дня единых действий	7-11	30 ноября	
5	Проведение мероприятий посвященных Международному дню инвалида	1-11	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, Советник директора школы по воспитанию, классные руководители
6	Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-9	декабрь	Классные руководители Руководитель РДДМ
7	Новогодние Ёлки	1-6	23-29 декабря	классные руководители
8	«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-11	С 6 января	классные руководители
8	Декадник безопасного дорожного движения	1-11	январь	классные руководители
9	Подготовка к конкурсу «Экологическая сказка»	5 -6	январь-апрель	классные руководители
10	Проведение конкурса «Экологическая сказка»	5 -6	апрель	классные руководители
11	Подготовка к конкурсу «Смотр строя и песни»	7-8	январь-май	классные руководители, учитель физической культуры
12	Проведение конкурса «Смотр строя и песни»	7-8	апрель	классные руководители, учитель физической культуры

13	Месячник военно-патриотического воспитания	1-11	Февраль-март	Зам. директора по ВР, Советник директора школы по воспитанию, классные руководители
14	Конкурс чтецов «Слава войнам России»	1-6	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь
15	Конкурс чтецов «День Победы»	1-6	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь
16	Итоговые классные часы	1-11	20 мая	Классные руководители
<i>Праздники</i>				
1	Линейка «День знаний»	1-11	1 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители педагог-организатор
2	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья.	1-11	8 сентября	Зам.директора по ВР, Классные руководители, учитель физической культуры
3	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Торжественный прием в члены Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	3-9	Октябрь	Зам.директора по ВР, учитель физической культуры
6	Декада новогодних праздников	5-9	22-30 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители, советник директора
7	Акция «Свеча в окне»	5-9	27 января	Советник директора Актив РДДМ
8	Конкурс поделок «Весна для мамы»; посвященные международному женскому дню.	1-4	6-7 марта	Классные руководители, Зам.директора по ВР, классные руководители
9	«Вахта памяти» (акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», участие в митинге, посвященном Дню Победы.	5-11	3-9 мая	Зам.директора по ВР классные руководители педагог-организатор
10	Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности.	1-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

11	Линейка «Последний звонок»	1-11	20 мая	Зам. директора по ВР, Советник директора школы по воспитанию Классные руководители
12	Праздник «Прощай начальная школа!»	4	Май	Зам. директора по ВР, Советник директора школы по воспитанию, классные руководители
13	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании	9	Июнь	Зам. директора по ВР, Советник директора школы по воспитанию, классные руководители
14	Церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании.	11	Июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители
15	Шефство над памятником.	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
16	Организация и деятельность летнего оздоровительного лагеря.	1-4	июнь	учителя начальных классов
<i>Классные часы к памятным датам</i>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	1-11	3 сентября	классные руководители
3	День добрых дел	1-11	6 сентября	классные руководители
4	Международный день распространения гуманности	1-11	8 сентября	классные руководители
5	День образования Ростовской области	1-11	13 сентября	классные руководители
6	Международный день музыки	1-11	1 октября	классные руководители
7	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	классные руководители
8	День учителя	1-11	5 октября	классные руководители
9	День казачьей воинской славы	1-11	14 октября	классные руководители
10	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	классные руководители
11	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-11	28 октября	классные руководители
12	День народного единства	1-11	4 ноября	классные руководители
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	классные руководители
14	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	8 ноября	классные руководители
15	Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-11	13-20 ноября	классные руководители
16	День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	классные руководители
17	Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	классные руководители
18	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	классные руководители
19	Международный день художника	1-11	8 декабря	классные руководители
20	День героев Отечества	1-11	9 декабря	классные руководители
21	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	классные руководители
22	День российского студенчества	1-11	25 января	классные руководители

23	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	классные руководители
24	День рождения Чехова Антона Павловича	1-11	29 января	классные руководители
25	День воинской славы России	1-11	2 февраля	классные руководители
26	День российской науки	1-11	8 февраля	классные руководители
27	Страницы истории. День освобождения Новочеркасска в годы ВОВ	1-11	13 февраля	классные руководители
28	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	классные руководители
29	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	классные руководители
30	День воссоединения Крыма с Россией.	1-11	18 марта	классные руководители
31	Всемирный день поэзии	1-11	21 марта	классные руководители
32	Всемирный день театра.	1-11	27 марта	классные руководители
33	195 лет со дня учреждения Донской епархии	1-11	5 апреля	классные руководители
34	Всемирный день здоровья	1-11	7 апреля	классные руководители
35	День космонавтики.	1-11	12 апреля	классные руководители
36	Всемирный день лесовосстановления	1-11	13 апреля	классные руководители
37	Всемирный день Земли.	1-11	22 апреля	классные руководители
38	Праздник весны и труда	1-11	1 мая	классные руководители
39	День Победы	1-11	9 мая	классные руководители
40	День детских общественных организаций России.	1-11	19 мая	классные руководители
41	Итоговый классный час	1-11	20 мая	классные руководители
5. Внеклассные мероприятия				
1	Муниципальный и региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.	6-9	Октябрь - ноябрь	Зам.директора по УВР
2	Международные и всероссийские конкурсы сочинений.	5-11	В течении учебного года	Зам.директора по УВР
3	Всероссийские заочные олимпиады.	1-4	В течении учебного года	Учителя предметники
4	Онлайн - уроках финансовой грамотности	1-9	Октябрь - май	Зам.директора по УВР
5	Посещение историко-краеведческих музеев Ростовской области.	1-11	В течении учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Посещение спектаклей, развлекательных мероприятий, новогодних представлений культурных центров области.	1-11	В течении учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Совместная деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройства закрепленных за классом кабинетов.	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1-11	В течении учебного года	классные руководители
4	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний).	1-4	В течении учебного года	классные руководители

	Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)			
5	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	1-11	понедельник и пятницу	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
6	Озеленение территории при общеобразовательной организации, игровых площадок, воступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха.	7-9	Сентябрь, октябрь, апрель, май,	Классные руководители
7	Тематическая выставка «М. В. Ломоносов – созидатель Российской науки!»	1-9	с 15 января	Классные руководители
8	Фото вернисаж «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1-7	4 с 26 февраля	Классные руководители
9	Выставка рисунков «Мы – Армия России»	1-4		Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11	август	Заместитель директора по ВР
2	Создание и деятельность родительского комитета	1-11	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
3	Проведение родительских собраний по планам классных руководителей	1-11	В течении учебного года	Классные руководители
4	Проведение тематических родительских собраний по программе всеобуча для родителей по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье	1-11	В течении учебного года	Классные руководители
5	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	1-11	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
6	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, мессенджеры.	1-4	В течение учебного года	Ответственный за работу
7	Взаимодействие с социально-психологической службой школы	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
8	Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	В течении учебного года	Классные руководители
10	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-11	В течении учебного года	Классный руководитель, Совет профилактики

1	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	1-11	В течении учебного года	Классные руководители
8. Самоуправление				
1	Организация дежурства по школе	5-11	В течении учебного года	Классные руководители
2	Классные собрания по выбору органов ученического самоуправления, РДЦМ	5-11	сентября	Классные руководители
3	Составление плана работы Детского центра инициатив	5-11	В течении учебного года	Советник директор по воспитанию
4	Выборы школьного Совета самоуправления.	8-11	сентябрь	Зам директора по ВР
5	Заседания школьного Совета самоуправления.	8-11	1 раз в месяц	Педагог-организатор Совета самоуправления.
6	Участие в школьных мероприятиях в соответствии с составленным планом	8-11	1 раз в месяц	Совета самоуправления.
7	Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	8-11	Сентябрь - октябрь	Совет самоуправления
8	Обсуждение и участие в разнообразных социальных акциях	5-11	В течении учебного года	Педагог-организатор
9	Рейды по проверке соблюдения учащимися единой школьной формы	8-11	1 раз в четверть	Зам директора по ВР, совет самоуправления
10	Проведение итогового заседания школьного совета самоуправления. Анализ работы за учебный год.	8-11	Май	Зам директора по ВР
11	Участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.	7-11	Май	Зам директора по ВР, совет самоуправления
9. Профилактика и безопасность				
1	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди несовершеннолетних	1-11	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
2	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирования культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних	1-11	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3	Профилактика по формированию правовой культуры и толерантного поведения	1-11	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

4	Профилактика суицидального поведения	1-11	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5	Проведение мероприятий по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму	1-11	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6	Профилактика жестокого обращения с детьми	1-11	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагогпсихолог, классные руководители
7	Проведение мероприятий по формированию у молодых людей половой этики, эстетики и гигиены, культуры интимных отношений любви и семейной жизни	7-11	В течении учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагогпсихолог, классные руководители
8	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах и т.п.	1-11	В течении учебного года	классные руководители
9	Организация и проведение социально-психологического тестирования	7-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
10	Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога».	1-11	В течении учебного года	Директор, Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска	1-11	В течении учебного года	Педагог-психолог
12	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска	1-11	В течении учебного года	Педагог-психолог, группы риска
13	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности	1-11	В течении учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
14	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления в школе маргинальных групп обучающихся	5-11	В течении учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР
15	Развитие школьных служб примирения, внедрение технологии медиации в практику предотвращения конфликтов.	1-11	В течении учебного года	Зам.директор по ВР, психолог-психолог
16	Развитие школьных служб примирения, внедрение технологии медиации в практику предотвращения конфликтов.	5-11	В течении учебного года	Зам.директор по ВР, психолог-психолог
17	Проведение встреч сотрудников правоохранительных органов в целях правового просвещения	5-11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР

18	Встреча обучающихся с уполномоченным по правам ребенка	5-11	В течении учебного года	Уполномоченный по правам детей
19	День профилактики с участием специалистов КДН, ЦДН.	5-11	В течении учебного года	Зам.директор по ВР, психолог-психолог
20	Смотр дружин юных пожарных	7-9	Ноябрь	Преподаватель ОБЖ
21	Всероссийские открытые уроки ОБЖ	5-11	В течении учебного года	Преподаватель –ОБЖ
22	Школьный этап конкурса «Неспалимая кулина»	5-9	Январь	Преподаватель –ОБЖ, педагог-организатор
23	Проведение занятий по программе правового просвещения обучающихся	1-11	В течении учебного года	Классные руководители
24	Смотр-конкурс отрядов ЮИД.	3-4	Сентябрь	Рук-ль отряда ЮИД
25	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-11	май	Классные руководители
10. Социальное партнерство				
1	Участие в мероприятиях Детской библиотеки	1-11	В течении учебного года	классные руководители
2	Участие в мероприятиях Музея донского казачества	1-11	В течении учебного года	классные руководители
3	Детская инспекция, клубовые мероприятия, проекты, проектно-исследовательское обследование, постановка профилактических прививок	7-11	В течении учебного года	Администрация школы
4	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска с привлечением сторонних специалистов	5-11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
5	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков	1-11	В течении учебного года	классные руководители, Зам. директора по ВР
6	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патристической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	1-11	В течении учебного года	классные руководители, Зам. директора по ВР
11. Профориентация				
1	Классные часы «Азбука профессий», (согласно тематике каждого класса)	1-4	1 раз в месяц	классные руководители

2	Проведение цикла профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	8-11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Проведение экскурсий на предприятия города, в вузы и организации СПО, учреждения культуры и науки	8-11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных	7-11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	9-11	В течении учебного года	классные руководители
6	Прхождение профориентационного онлайн-тестирования.	8-11	В течении учебного года	классные руководители
7	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»).	8-11	В течении учебного года	классные руководители
8	Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.	9-11	В течении учебного года	классные руководители, педагог-психолог
9	Просмотр онлайн-уроков на сайте «Проектория».	8-11	В течении учебного года	классные руководители
10	Совместное изучение с педагогами интернет-ресурса, посвященных выбору профессии.	8-11	В течении учебного года	Классные руководители
11	Ярмарка вакансий	7-11	В течении учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
12	Всероссийский профориентационный проект «Шоу профессий»	8-11	В течении учебного года	Классные руководители
12. Детские общественные объединения				
1	Организация деятельности школьного спортивного клуба	1-11	В течении учебного года	Учитель физической культуры
2	Организация работы Детского общественного объединения.	1-11	В течении учебного года	Советник по воспитанию, классные руководители
3	Дни единых действий РДМ	1-11	В течении учебного года	Советник по воспитанию Классные руководители

4	Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течении учебного года	Советники по воспитанию, Классные руководители
5	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	1-11	В течении учебного года	Учитель физической культуры

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений